Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка» комбинированного вида

Купинского района

Утверждаю

Заведующий МКДОУ Детский

«Берёзка» комбинороанного вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коченевская Н.П.

**Рабочая программа**

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ .**

Составила:

Инструктор по физической культкре

Емельянова Л.А

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В последнее время заметно возросло количество физически ослабленных новорожденных детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные и спортивные игры во время прогулки, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков). Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. Система физического воспитания в детском саду позволяет существенно повысить интерес детей к физкультурным занятиям и стимулировать двигательную активность без ущерба их здоровью.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие-творчество и смекалку, третьи-воображение и память, но объединяет их всех общая задача-воспитание у детей потребности в движении эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает мир и себя, учится ориентироваться в пространстве и целенаправленно действовать в нем. Активные движения повышают устойчивость организма к заболеваниям. Необходимо совершенствовать методы педагогической работы по формированию как у детей так и у родителей активного здорового образа жизни, вовлекая последних в воспитательно-образовательный процесс

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

Работа по освоению учебной программы проводится инструктором по физическому воспитанию в следующих **возрастных группах:**

Старшая и подготовительная группа.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Цель: развитие психофизических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей.

Задачи:

***-*** Одной из важнейших социально значимых задач является развитие речи ребенка.

- Одной из основных задач педагогов и родителей является создание условий для правильного физического развития ребенка,

-обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций,

-правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сензитивных для развития определенных двигательных умений периодов.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

-- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

**реализуется программа через:**

Совместную работу при организации развлечений, отдыха, праздников формирует ценностное единство группы, рождает традиции, улучшает организационную структуру детского коллектива, что приведет в последствии к повышению у каждого ребенка уровня культурно-досуговой деятельности, эффективной реализации в ней воспитательно-познавательные возможности

. [Работа в детском саду](http://www.deti-club.ru/category/rabota_sad) по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение и представление об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей в логопедической группе выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада, но с учетом особенностей детей с данным диагнозом.

Целью совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по физической культуре является развитие психофизических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей. На совместных занятиях активно используются логопедические разминки, двигательные рассказы, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, рифмованные фразы, дыхательная и звуковая гимнастика.

**.Учебно-методическое обеспечение:**

1. Дидактический материал «Виды спорта»;
2. .Подборка различных видов оздоровительных гимнастик;
3. .Подборка стихов, потешек, загадок;
4. .Подборка музыкальных произведений;
5. .Технические средства обучения.
6. .Перспективные планы.
7. .Конспекты занятий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .**

Человеческий интеллект неразрывно связан с человеческой подвижностью и деятельностью рук .У детей с нарушением речи , как правило , отмечаются психические отклонения в отделах головного мозга, влекущие общую медлительность или наоборот психическую неуравновешенность, ослаблена мелкая мускулатура рук, возникает проблема в концентрации и устойчивости внимания, повышена общая утомляемость.

Существует шесть человеческих функций мозга , отличающиеся одна от другой , но полностью взаимосвязанных и очень взаимозависимых  - это :  
зрение ----слух----ощущение----мануальные навыки--речь--подвижность   
Из этих шести видов интеллекта основным является  двигательный .( по многолетнему опыту американского детского врача Глена Домана ).А поскольку эта функция (как и все другие ) является продуктом воспитания, то каждого ребенка , при правильном руководстве педагога, можно сделать физически совершенным.

Итак , при работе с детьми, страдающими дисфункцией речи, можно выделить несколько направлений при занятиях физическим воспитанием:

1. ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩИЕ  физические упражнения,

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА –

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ РАЗЛИЧНОГО РАЗМЕРА :  
 3. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ5. ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ ОПРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ( нарушение осанки, плоскостопие   
6. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ

7. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗГРУЗКУ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

8. НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАЯТИЯХ ОСОБОЕ МЕСТО МОЖНО ОТВЕСТИ ИГРАМ И СОРТИВНЫМ РАЗВЛЕЧЕНИЯМ,

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого – педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) | «Чтение художественной литературы» ( использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме). |
| «Музыка» (развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) | «Музыка»  (использование музыкально-ритмической деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме). |
| «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) | «Художественное творчество» (использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме). |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) |  |
| «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) |  |
| «Труд» (накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой) |  |

**Формы организации и объем образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы педагогической работы** | **Старшая группа** | **Подготов. группа** | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Физкультурные занятия на воздухе. | 1 раз в  неделю | 1 раз в неделю | |
| *Форма организации*  *занятия* | Фрон-тальное. -2  Подгруппо-вое -1 | Фрон-  тальное-2  Подгруппо-вое -1 | |
| *Объем (время)*  *Количество*  *в неделю* | 25 мин. | | 30мин. |
|  | 3 | | 3 |
| *Количество*  *в месяц* | 12 | | 12 |
| Физкультурный праздник | Не менее 2раз в год. | |  |
| Утренняя гимнастика | 8 – 10 мин | | 10 - 12 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |

**Перспективное планирование**

**по физическому воспитанию**

**в логопедических группах**

Годовые задачи:

1. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.

2. Содействовать профилактике плоскостопия.

3. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

4. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

5. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

6. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

7. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазанье; добиваться точности и легкости выполнения движений.

8. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей

организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

9. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

10. Воспитывать чувство уверенности в себе.

СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | | | |
| Месяц | Тема надели | ОВД | | Словарь | | Подвижные и малоподвижные игры | | | |
| Сентябрь | 3 – 4 – диагностика двигательных навыков и физических качеств |  | |  | |  | | | |
| Октябрь  1 неделя | диагностика двигательных навыков и физических качеств |  | |  | |  | | | |
| 2 неделя | «Осень» | Упражнять в ходьбе по гимн. скамейке, приставляя пятку к носочку; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | | Листопад, дождь, лужи, зонтик, гроза | | Гроза. Догадайся, кто позвал? Перелет птиц. «Дождик» | | | |
| 3 неделя | Детский сад / Игрушки» | Упражнять в прокатывание мяча ногой в заданном направлении; в перепрыгивании через несколько препятствий, руки на поясе. | | Кукла, мяч, машинка, настольные игры, игрушки. | | Быстро по местам. Мой веселый, звонкий мяч. Горячий мяч. | | | |
| 4 неделя | «Сад –Фрукты, Огород – овощи» | Учить ходьбе по прямой приставляя пятку одной ноги к носку другой с подлезанием под дуги (2шт.); ходьбе по гимн. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. | | Яблоко, груша, апельсин, лимон, огурец, помидор, картофель, морковь. | | Съедобное – несъедобное. Эстафета «Кто быстрее соберет…» «Садовник» | | | |
| Ноябрь  1 неделя | «Одежда» | Упражнять в ходьбе ейкой между предметами, в прыжках в длину с места, учить бросать мяч вверх и ловить его | | Платье, брюки, носки, пальто, шуба, сарафан. | | По ровненькой дорожке…  Догони пару.  Ловишки.  «Поймай – назови». | | | |
| 2 неделя | «Обувь» | Упражнять в беге по кругу с изменением направления, учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно, прыгать через положенные в ряд шнуры, боком. | | Сапоги, сандалии, туфли, кроссовки, чешки. | | Выше ноги от земли.  Ровным кругом…  Догадайся, кого не стало?  «Не ошибись». | |
| 3 неделя | «Посуда» | Учить бегу в колонне по одному в медленном темпе(1-2мин., оздор. бег), учить лазать по гимн. стенке одноименным способом, ходить по наклонной доске, руки в стороны | | Чайник, ложка, блюдце, кастрюля, стакан, нож, вилка. | | «Чайник»  Быстро возьми.  Кот и мыши.  Как живешь? | | | |
| 4 неделя | «Продукты» | Упражнять в подлезании под дугу правым и левым боком, в метании мешочков правой рукой, в ходьбе между предметами на носочках, руки в стороны. | | Хлеб, молоко, рыба, мясо, масло. | | Мыши в кладовой.  Рыболов.  «Золотая рожь»  Съедобное – несъедобное. | | | |
| Декабрь  1 неделя | «Зима» | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, по ребристой доске, учить забрасывать мяч в корзину обеими руками от груди, ползать по гимн. скамейке на четвереньках. | | Снег, снегопад, лед, снежинки, мороз. | | Льдинки, ветер и мороз.  Бездомный заяц.  Попади в обруч.  «Снеговик» | | | |
| 2 неделя | «Дикие птицы» | Упражнять в подскоках с продвижением вперед, учить лазать по гимн. стенке с переходом на другой пролет, отбивать мяч об пол правой рукой, подбрасывать и ловить мяч двумя руками. | | Снегири, воробьи, ворона, сорока. | | Воробышки и кот.  Гуси – лебеди.  Совушка – сова.  Перелет птиц. | | | |
| 3 неделя | «Домашние птицы» | Упражнять в боковом галопе, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, учить ходьбе по наклонной доске с переходом на гимн. стенку, ходить боком по канату, руки в стороны, сохраняя равновесие. | | Птичий двор: гуси, утки, куры, петухи, индюки и т.д. | | Лиса в курятнике.  «Как у курочки хохлатки..»  Летает – не летает. | | | |
| 4 неделя | «Новый год» | Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего, в ходьбе по гимн. скамейке, перешагивая чрез кубики, учить бросать мяч вверх, об пол и ловить его обеими руками, прыгать между кеглями, продвигаясь вперед. | | Елка, праздник, карнавал, костюм, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения. | | «Бьют часы».  Два Мороза.  Найди свой цвет. | | | |
| Январь  1 неделя | «Рождество» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, учить прыгать через скакалку, упражнять в прыжках через предметы, в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка. | | Рождество, гадание, маски, святочные вечера. | | Мороз – Красный нос.  «Горелки»  Стоп.  Затейники. | | | |
| 2 неделя | «Домашние животные» | Упражнять в ходьбе и беге с преодолением препятствий, в ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, в метании мяча в горизонтальную цель(расст. 3-4 м.) | | Кошка, собака, хомяк, кролик, лошадь, корова. | | Мышеловка.  Догадайся, кто позвал?  Найди свою пару.  Лохматый пес. | |
| 3 неделя | «Дикие животные» | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по двое, в подлезании в обруч правым и левым боком, в перешагивании через предметы с мешочком на голове, в прыжках в длину (не меньше 80 см.) | | Заяц, волк, медведь, белка, лиса, енот. | | «Назови зверя»  Бездомный заяц.  Хитрая лиса.  «Медведь» | |
| 4 неделя | «Дикие животные» | Упражнять в беге змейкой и по диагонали, в ходьбе по гимн. скамейке с разным положением рук, в прыжках с продвижением вперед, в ведении мяча в прямом направлении. | | Еж, барсук, рассомаха. | | Охотники и звери.  Сбей кеглю.  «Маленький кролик» | |
| Февраль  1 неделя | «Мебель» | Упражнять в прыжках с разбега(60 см.), учить забрасывать мяч в кольцо, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, бросать мяч из-за головы вдаль. | | Шкаф, скамейка, стол, стул. | | Найди свое место.  Цапки.  Мы - веселые ребята. | |
| 2 неделя | «Мебель» | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в ползании на четвереньках, прокатывая мяч впереди себя головой. | | Диван, кресло, кровать, тумба. | | «Назови правильно»  «Подскажи словечко»  Выше ноги от земли. | |
| 3 неделя | «День защитников отечества. Профессии» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, закреплять навыки метания мешочков вдаль (3м), от плеча, учить подлезать под палку(шнур h- 40 см), катать обруч по прямой. | | Армия, защитники, пограничники, подводники, летчики, моряки. | | Полоса препятствий.  Перемени предмет.  Веселые старты. | |
| 4 неделя | «День защитников отечества. Профессии» | Продолжать учить лазать по гимн. стенке одноименным способом,  забрасывать мешочки с песком в обруч (расст. 4 м), учить прыжкам с высоты (h- 30см) в обозначенное место. | | Танкисты, десантники, военные, служебная собака. | | Самолеты.  Быстро возьми.  Передай – садись.  «Летчик» | |
| Март  1 неделя | «Весна» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках из обруча в обруч, в перебрасывании мяча друг другу. | | Солнце, дождь, лужи, радуга. | | Ручейки и озера.  Как живешь?  «Веснянка»  «На лужайке поутру» | |
| 2 неделя | «8 марта.  Профессии» | Закреплять ходьбу на пятках и носочках, разучить прыжки в высоту с разбега (h- 30см), упражнять в прыжках через короткую скакалку, в прыжках через набивные мячи. | | Цветы, подарки, мимоза, бабушка, сестра, воспитатель. | | Солнышко и дождик.  «Солнышко»  «Веснянка» | |
| 3 неделя | «Семья» | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в ползании по гимн. скамейке на ладонях и ступнях, в прыжках из обруча в обруч на одной и двух ногах. | | Папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка | | «Подскажи словечко»  Удочка.  Найди где спрятано. | |
| 4 неделя | «Части тела» | Отрабатывать навыки ходьбы с перестроением в пары и обратно, учить лазать по гимн. стенке до верха и спускаться обратно с переходом на соседний пролет, упражнять в метании мячей в корзину. | | Голова, ноги, руки, туловище. | | «Где вы были?»  Повтори за мной.  «У дядюшки Кондрата..»  Затейники. | |
| Апрель  1 неделя | «Туалетные принадлежности» | Отрабатывать челночный бег с переносом предметов (3 раза по 10 м.), упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. | | Полотенце, мыло, расческа, зубная щетка. | | Серый зайка умывается.  Догони свою пару. | |
| 2 неделя | «Транспорт» | Отрабатывать навыки прыжка с разбега, бросание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши, подлезание в обруч боком в группировке. | | Автомобиль, автобус, трамвай, самолет. | | «Теплоход»  Самолеты.  «Ракета»  «Машины»  Цветные автомобили. | |
| 3 неделя | «Моя страна» | Диагностика двигательных навыков и физических качеств. | |  | | Игры по желанию. | |
| 4 неделя |  | «Лето» | | Диагностика двигательных навыков и физических качеств. | | Речка»  «На лужайке | |
| Май  1 неделя | Повторение пройденных тем | Отрабатывать прыжки в длину с разбега(100см),  Упражнять в подлезании через несколько предметов подряд, в прокатывании мяча вокруг предметов, в прыжках на батуте. | |  | | Охотники и звери.  Выше ноги от земли.  Цапки. | |
| 2 неделя | Повторение пройденных тем | | Отрабатывать прыжки в высоту с разбега (h- 30-40см), учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, метать мешочки в горизонтальную цель, отбивать мяч об пол правой и левой рукой. | |  | | Совушка – сова.  Поймай дракона за хвост. Игры по желанию. | |
| 3 неделя | Обследование детей | | Закреплять прыжки через рейки (h- 20см), умение сохранять равновесие при ходьбе по гимн. скамейке, перешагивая через препятствия, упражнять в прыжках через скакалку. | |  | | Море волнуется раз….  Найди свой цвет.  Догадайся, кто позвал? | |
| 4 неделя | Обследование детей | | Закреплять умение отбивать мяч об пол и ловить его после хлопка, ползание на четвереньках по гимн. скамейке, с опорой на руки и колени, ползание по наклонной доске с переходом на гимн. стенку. | |  | | Мы веселые ребята.  Кот и мыши. Игры по желанию. | |

Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 3 – 4 – диагностика двигательных навыков и физических качеств |  |  |  |
| Октябрь  1 неделя | диагностика двигательных навыков и физических качеств |  |  |  |
| 2 неделя | «Осень» | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой ведущего, в прыжках с короткой скакалкой разными способами, в метании мешочка правой рукой | Дождь, осень, лужи, листопад | «Дождик»  У медведя во бору.  «За грибами»  Где вы были? |
| 3 неделя | «Хлеб» | Упражнять в ходьбе с разным положением рук, в ходьбе по гимн. скамейке боком, приставным шагом, в прыжках через набивные мячи, в перебрасывании мяча друг другу снизу | Хлеб, булочка, завод, мука, тесто | «Золотая рожь»  Перемени предмет.  Догадайся, кто позвал? |
| 4 неделя | «Овощи, фрукты, ягоды» | Упражнять в беге, выбрасывая прямые ноги вперед, в ползании по гимн. скамейке на четвереньках, учить подпрыгивать на месте и с продвижением вперед, с мячом, зажатым между ног. | Морковь, картофель, помидор, яблоко, груша, малина | «Садовник»  «По ягоды»  «Яблоня»  Ловишки с мячом.  «Мячи разные несем» |
| Ноябрь  1 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, по двое, по трое, учить лазать по гимн. стенке разноименным способом, перебрасывать мяч друг другу из-за головы, метать вдаль мешочек. | Пальто, платье, куртка, шляпа, шапка, сапоги, туфли. | Прыгни – присядь.  Стоп.  Цапки. |
| 2 неделя | «Части тела, органы» | Упражнять в беге в колонне по одному с преодолением различных препятствий, в ходьбе по гимн. скамейке спиной вперед, в кружении с закрытыми глазами и остановкой по сигналу. | Ноги, руки, голова, туловище, сердце. | Выше ноги от земли.  Веселые соревнования.  «Жмурки» |
| 3 неделя | «Домашние животные» | Упражнять в беге в колонне по одному, в чередовании с ходьбой, с изменением темпа, учить перекатывать обруч друг другу в парах, отбивать мяч правой и левой рукой, двигаясь вперед. | Корова, теленок, собака, кот, коза | «Как мы поили телят»  Мышеловка.  Кот и мыши. |
| 4 неделя | «Дикие животные» | Упражнять в ходьбе широким и семенящим шагом, в прыжках на двух ногах через шнуры (5-6шт.), в ползании на четвереньках по гимн. скамейке, с мешочком на спине, в прыжках из обруча в обруч. | Медведь, заяц, белка, лиса. | «На водопой»  «Медведь»  Хитрая лиса.  Охотники и зайцы. |
| Декабрь 1неделя | «Экзотические животные» | Упражнять в непрерывном беге в течение 2-3мин., в ходьбе по канату прямо и боком, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (вправо, влево через канат, лежащий на полу). | Страус, жираф, кенгуру. | «Летучая рыба»  Ровным кругом.  Ловишки с ленточками. |
| 2 неделя | «Домашние птицы» | Упражнять в спортивной ходьбе, в ходьбе по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, учить подлезать под дугой правым и левым боком и прямо. | Курица, гуси, утки, петух. | Коршун и наседка.  Не попадись.  Летает- не летает. |
| 3 неделя | «Зима. Зимние развлечения» | Упражнять в беге врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу, в ходьбе по ребристой доске, руки в стороны, лазанье по гимн. стенке. | Снег, мороз, лед, снегопад. | «Зимние забавы»  Льдинки, ветер и мороз.  Как живешь? |
| 4 неделя | « Новый год.  Каникулы» | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в ползании по наклонной доске, с переходом на гимн. стенку, в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками, после отскока об пол. | Праздник, Дед Мороз, Снегурочка, подарки. | «Снеговик»  Мороз – Красный нос.  Пингвины с мячом. |
| Январь  1 неделя |  |  |  |  |
| 2 неделя | «Новый год. Каникулы» | Упражнять в беге змейкой, по диагонали, со сменой ведущего, в отбивании мяча об пол (правой и левой рукой), в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и проползая под дугой. | Санки, лыжи, коньки, горка. | «С Новым годом!»  Два Мороза. Льдинки ветер и мороз. |
| 3 неделя | «Рождество» | Упражнять в ходьбе в полуприседе, в прыжках на правой и левой ноге между предметами, в лазании по гимн. стенке, с переходом на другой пролет, учить забрасывать мяч в корзину, способ – от груди. | Святки, маски, ряженые, гадание. | Горелки.  Затейники.  Мы веселые ребята. |
| 4 неделя | «Продукты питания» | Упражнять в ходьбе на пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стоп, в переползании через обруч и пролезании в другой обруч прямо и боком, учить прыгать в длину с места через канат; с мешочком между ног. | Хлеб, сметана, рыба, мясо. | Караси и щука.  Передай – садись.  Поймай дракона за хвост.  Рыболов. |
| Февраль  1 неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения» | Упражнять в беге с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, в ходьбе по гимн. скамейке с переклад - ем малого мяча перед собой и за спиной, в прыжках в высоту с разбега (h- 60-65см). | Автомобиль, автобус, троллейбус, дорога. | «На шоссе»  Цветные автомобили. |
| 2 неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения» | Упражнять в ходьбе в разных направлениях, в прыжках на одной ноге из обруча в обруч, в ползании по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками, учить метать в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). | Светофор, пешеход, водитель. | «Машины»  Сигналы светофора.  «Подземный переход» |
| 3 неделя | «Спорт» | Упражнять в беге по уменьшенной площади опоры, в чередовании с ходьбой, в прыжках в длину с места (приземление на полусогнутые ноги), в отбивании мяча о стену разными приемами, в прыжках через скакалку. | Здоровье, зарядка, плаванье, гимнастика. | Третий лишний.  Ловишки.  Удочка.  Горячий мяч. |
| 4 неделя | «День Защитников Отечества.  Профессии» | Упражнять в челночном беге, в прыжках на двух ногах через предметы ( h-15-20см). Полоса препятствий: ходьба по гимн. скамейке, руки в стороны, подлезание под ворота. | Армия, солдаты, ракета, самолеты, Родина. | «Ракета»  Самолеты.  Лохматый пес.  Догадайся, кого не стало? |
| Март  1 неделя | «Профессии» | Упражнять в ходьбе на носках на пятках, по ребристой доске, в ходьбе по гимн. скамейке, приседать на одной ноге и махом переносить другую ногу сбоку, в прыжках через набивные мячи (h- 20см.) | Учитель, воспитатель, пожарный, водитель, штурман. | Охотники и зайцы.  Пожарные на учении.  Школа мяча. |
| 2 неделя | «День 8 Марта.  Профессии» | Упражнять в ходьбе и беге с преодолением препятствий, в ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, в метании мяча в горизонтальную цель (расст.3-4м.), в подбрасывании и ловле мешочка с песком. | Цветы, мама, подарки, мимоза, бабушка, сестра, воспитатель. | «Ласковые слова»  Ручеек.  Уголки.  Цапки. |
| 3 неделя | «Мебель» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, закреплять навыки метания мешочков вдаль(3м), от плеча, учить подлезать под палку (шнур,h-40см), катать обруч по прямой друг другу в парах. | Шкаф, комод, стул, табурет. | «Подскажи словечко»  Догони свою пару.  Дорожка препятствий. |
| 4 неделя | «Предметы быта (электро-приборы)» | Упражнять в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу, в ходьбе по канату, с мешочком на голове, в прыжках из обруча в обруч, учить перебрасывать мяч друг другу в движении, ходить по доске с закрытыми глазами. | Чайник, фен, утюг. | «Старый клен»  Быстро возьми.  Горячий мяч.  Эстафета с преодолением препятствий. |
| Апрель  1 неделя | «Весна» | Упражнять в беге с препятствиями через рейки (h-20см), учить пробегать под крутящейся скакалкой в одну и другую сторону, отбивать мяч о стену разными способами, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. | Солнце, цветы, трава, птицы. | «Весна, весна красная!»  «Веснянка»  Попади в обруч. |
| 2 неделя | «Дикие птицы» | Упражнять в ходьбе с поворотами направо и налево по сигналу, в ходьбе по гимн. скамейке с приседанием на середине, учить подбрасывать мяч и ловить его одной рукой, вести мяч правой и левой рукой поочередно. | Лебеди, вороны, совы, гуси. | Совушка – сова.  Гуси – лебеди.  Перелет птиц. |
| 3 неделя | «Страна.  Космос» | Диагностика двигательных навыков и физических качеств. |  | Четыре стихии.  Колдун.  Стоп! |
| 4 неделя | «Школа» | Диагностика двигательных навыков и физических качеств. |  | Краски.  Ручеек.  «Что изменилось?» |
| Май  1 неделя | «Насекомые.  Цветы. Лето» | Отрабатывать навык ходьбы змейкой на носках, на пятках, закреплять умение ходить по гимн. скамейке приставным шагом, с разным положением рук (на поясе, в стороны, за головой), прыжки с продвижением вперед змейкой, самостоятельные игры с мячом. | Пауки, жуки, одуванчики, незабудки. | «Жуки»  «Солнышко»  «Гусеница»  «На лужайке поутру»  Игры по желанию детей. |
| 2 неделя | Повторение пройденных тем. | Отрабатывать прыжки в высоту с разбега(h-30-40см), учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, метать мешочки в горизонтальную цель, отбивать мяч об пол правой и левой рукой, лазать по гимн. стенке одноименным и разноименным способом. |  | Веселые старты. Перебежки. Попади в цель. |
| 3 неделя | Обследование | Закреплять умение ходить по диагонали с различными положениями рук, учить пробегать под длинной вращающейся скакалкой, отрабатывать умение бросать мяч вдаль правой и левой рукой, пролезание под дугу правым и левым боком и прямо. |  | Бездомный заяц. Летает – не летает. Догадайся, кого не стало. |
| 4 неделя | Обследование | Закреплять умение при ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в прыжках в длину с разбега через обруч, в перебрасывании мяча друг другу, способом от груди, лазать по гимн. стенке переходя с пролета на пролет, «Веселые эстафеты». |  | Выше ноги от земли.  Догони пару. Бездомный заяц. «Как живешь?» |

**Мониторинг образовательной деятельности**

Мониторинг используется для выявления уровня

* развития интегративных качеств,
* усвоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическая культура», это:

- уровнифизического развития (основных движений),

- уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни.

Мониторинг основывается на промежуточных результатах освоения Программы, которые формируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративного качества воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые промежуточные результаты указаны в основной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Педагогический анализ** проводится 2 раза в год: в августе (4 неделя) и сентябре (первая неделя), в мае (1,2 недели).

Для детей, показавших низкий уровень по результатам первого обследования, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, а в январе проводится промежуточная диагностика.

**Диагностика усвоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент программы | Критерии усвоения | Методики обследования |
| Развитие физических качеств  Накопление и обогащение двигательного опыта  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Развитие скоростных, силовых качеств.  Владение основными движениями (бег, прыжки, метание)  Знание и владение представлениями об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  Развитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься, умение организовать подвижные игры.  Сформированность потребности в здоровом образе жизни. | «Показатели физической подготовленности детей».  В.Г.Фролов,  Г.П.Юрко  «Диагностика культуры здоровья дошкольников» В.А.Деркунская |

**Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели физического развития** | **Возраст** | |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Девочки | | |
| Масса тела, кг | 17,5 - 22 | 19,9 – 25,9 |
| Длина тела, см | 109 - 116 | 115 – 123 |
| Окружность грудной клетки, см | 56 - 58 | 58 - 61 |
| Мальчики | | |
| Масса тела, кг | 18 – 22,9 | 20 – 25 |
| Длина тела, см | 109 - 118 | 115 – 125 |
| Окружность грудной клетки, см | 57 - 58 | 58 - 60 |

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя. | Пол | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
| 1 | Время бега на 10 м  с ходу (сек.) | Мал.  Дев. | 2,8 – 2,7  3,0 – 2,8 | 2,5 – 2,1  2,6 – 2,2 | 2,3 – 2,0  2,5 – 2,1 |
| 2 | Время бега на 30 м  со старта (сек.) | Мал.  Дев. | 8,5 – 8,1  8,5 – 8,2 | 8,0 – 6,5  8,1 – 6,5 | 7,2 – 6,0  7,2 – 6,1 |
| 3 | Время челночного бега (3х10м) (сек.) | Мал.  Дев. | 12,8 – 11,1  12.9 – 11,1 | 11,2 – 9,9  11,3 – 10,0 | 9,8 – 9,5  10,0 – 9,9 |
| 4 | Бег на выносливость:  дистанция (м) | Мал.  Дев. | 500 – 750  500 – 750 | 750 – 1500  750 – 1500 | 1500 – 2000  1500 – 1800 |
|  | продолжительность (мин) | Мал.  Дев. | 3,0 – 5,0  3,0 – 5,0 | 5,0 – 10,0  5,0 – 10,0 | 10,0 – 14,0  10,0 – 13,0 |
| 5 | Длина прыжка в места (см) | Мал.  Дев. | 85 – 130  85 – 125 | 100 – 150  90 – 140 | 130 – 155  125 – 150 |
| 6 | Длина прыжка с разбега (см) | Мал.  Дев. | 120 – 145  120 – 145 | 130 – 180  130 – 170 | 180 – 210  150 – 200 |
| 7 | Высота прыжка вверх с места (см) | Мал.  Дев. | 14 – 20  14 – 20 | 17 – 30  16 – 30 | 22 – 32  18 – 31 |
| 8 | Прыжки через скакалку (кол-во) Длина прыжка с разбега (см) | Мал.  Дев. | 1 - 3  2 - 5 | 3 - 15  3 - 20 | 7 - 21  15 - 45 |
| 9 | Дальность броска набив-ного мяча весом 1 кг из-за головы, стоя (см) | Мал.  Дев. | 160 – 230  150 – 225 | 175 – 300  170 – 280 | 220 – 350  190 – 330 |
| 10 | Дальность броска тен-нисного мяча (м) | Мал.  Дев. | 5 – 9  4 – 9 | 7 – 12  6 – 10 | 11 – 15  8 – 11 |
| 11 | Подбрасывание и ловля мяча (кол-во) | Мал.  Дев. | 15 – 25  15 – 25 | 26 – 40  26 – 40 | 45 – 60  40 – 55 |
| 12 | Отбивание мыча от пола (кол-во) | Мал.  Дев. | 5 – 10  5 – 10 | 11 – 20  10 – 20 | 35 – 70  35 – 70 |
| 13 | Статическое равновесия (сек.) | Мал.  Дев. | 12 – 20  15 – 28 | 25 – 35  30 – 40 | 35 – 42  45 – 60 |
| 14 | Подъём из положения лёжа на спине (кол-во) | Мал.  Дев. | 11 – 17  10 – 15 | 12 – 25  11 – 20 | 15 – 30  14 – 28 |
| 15 | Наклоны вперёд из положения стоя (см) | Мал.  Дев. | 3 – 6  6 – 9 | 4 – 7  7 – 10 | 5 – 8  8 - 12 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**«КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | |
|  | | | | | **Дата обследования** | | | |
| **Двигательные навыки** | | | | |  | |  | |
| Знает много подвижных игр, правила и ход игры | | | | |  | |  | |
| Играет в некоторые спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.) | | | | |  | |  | |
| Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу | | | | |  | |  | |
| Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3) | | | | |  | |  | |
| Расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две | | | | |  | |  | |
| Равнение в колонне, шеренге, кругу | | | | |  | |  | |
| Размыкание и смыкание приставным шагом | | | | |  | |  | |
| Повороты направо, налево, кругом | | | | |  | |  | |
| Свободно ориентируется в пространстве, находит своё место в групповых построениях | | | | |  | |  | |
| Активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам | | | | |  | |  | |
| Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением | | | | |  | |  | |
| **Ходьба** | Обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп | | | |  | |  | |
| С высоким подниманием (колена) бедра | | | |  | |  | |
| Широким и мелким шагом | | | |  | |  | |
| Приставным шагом вперед, назад, влево, вправо | | | |  | |  | |
| Гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок | | | |  | |  | |
| В полуприседе | | | |  | |  | |
| По гимнастической скамье, бревну | Приставным шагом вправо, влево | | |  | |  | |
| С набивным мешочком на спине | | |  | |  | |
| Приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки | | |  | |  | |
| Поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок | | |  | |  | |
| С остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки) | | |  | |  | |
| С приседанием и поворотом кругом | | |  | |  | |
| С перепрыгиванием через ленточку | | |  | |  | |
| В колонне по одному, парами, по трое, по четыре, в шеренге | | | |  | |  | |
| В разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную) | | | |  | |  | |
| С выполнением заданий (остановка, приседание, поворот) | | | |  | |  | |
| По узкой рейке гимнастической скамейки | | | |  | |  | |
| По веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком | | | |  | |  | |
| Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур) | | | |  | |  | |
| **Лазание**  **и ползание** | Ползание на четвереньках по гимнастической скамье, бревну | | | |  | |  | |
| Ползание на животе и спине по гимнастической скамье, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами | | | |  | |  | |
| Пролезание в обруч разными способами (прямо, боком, спиной вперед) | | | |  | |  | |
| Подлезание под дугу (высота 35-50 см) несколькими способами подряд | | | |  | |  | |
| Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений | | | |  | |  | |
| Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног | | | |  | |  | |
| Лазание по гимнастической стенке перелезанием с пролета на пролет по диагонали | | | |  | |  | |
|  | | |  |  | |
|  |  | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  |
| **Бег** | Обычный, на носках | | | |  | |  |
| Высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад | | | |  | |  |
| Выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом | | | |  | |  |
| В колонне по одному, по двое с различными заданиями, с преодолением препятствий | | | |  | |  |
| Из разных исходных положений, в разных направлениях | | | |  | |  |
| С выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место) | | | |  | |  |
| С преодолением препятствий | | | |  | |  |
| Со скакалкой, мячом | | | |  | |  |
| По доске, бревну | | | |  | |  |
| В чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа | | | |  | |  |
| Непрерывный бег в течение 2-3 минут | | | |  | |  |
| Со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой | | | |  | |  |
| Челночный бег 3-5 раз по 10 метров | | | |  | |  |
| 30 метров на скорость (к концу года 7,5-6,5 секунд) | | | |  | |  |
| **Прыжки** | Прыжки на двух ногах на месте (разными способами) по 30 прыжков 3 – 4 раза в чередовании с ходьбой | | | |  | |  |
| С поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м | | | |  | |  |
| С зажатым между ног мешочком с песком | | | |  | |  |
| Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый | | | |  | |  |
| На одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением | | | |  | |  |
| Вверх из глубокого приседа | | | |  | |  |
| Вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка | | | |  | |  |
| Вверх с разбега (не менее 50 см) | | | |  | |  |
| Прыжки через скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу) | | | |  | |  |
| Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед | | | |  | |  |
| Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности | | | |  | |  |
| На мягкое покрытие с разбега (высота 40 см) | | | |  | |  |
| С высоты 40 см | | | |  | |  |
| В длину с места (около 100 см) | | | |  | |  |
| В длину с разбега (180-190 см) | | | |  | |  |
| **Бросание, ловля, метание** | Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м) | | | |  | |  |
| Перебрасывание мяча друг другу (расстояние 3-4 м) из положения сидя ноги скрестно | | | |  | |  |
| Перебрасывание мяча друг другу через сетку (расстояние 3-4 м) | | | |  | |  |
| Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), с хлопками, поворотами | | | |  | |  |
| Бросание мяча вверх, о землю, ловля его одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами | | | |  | |  |
| Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте | | | |  | |  |
| Ведение мяча в разных направлениях | | | |  | |  |
| Перебрасывание набивных мячей друг другу | | | |  | |  |
| Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой | | | |  | |  |
| Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя) | | | |  | |  |
| Метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м) | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения: | **+**  **V**  **-** | – высокий уровень;  – средний уровень;  – низкий уровень; |  | **Уровень развития основных движений** | **на начало года** | **на конец года** |
| Высокий |  |  |
| Средний |  |  |
| Низкий |  |  |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В итоге проделанной работы у детей активизируется психическая деятельность.

Развивается слуховое и зрительное внимания, память, двигательный и артикуляционный аппараты, зрительно – моторные координации.

Формируются двигательные навыки.

Предполагается восстановление нормальных функций опорно-двигательного аппарата.

Улучшение функций дыхания, сердечно — сосудистой системы.

Укрепление мышечного корсета.

Совершенствование техники выполнения упражнений для опорно-двигательного аппарата.

Выполнение и совершенствование индивидуальных упражнений.

Достижение удовлетворительного эффекта в повышении функциональных возможностей организма и общефизической подготовки.

***Уровни усвоения программы:***

В (высокий) – программа усвоена полностью;

С (средний) – программа усвоена условно;

Н (низкий) – программа не усвоена.

**Взаимодействие с воспитателями**

***Цель*:** Создание единого направления в физическом воспитании дошкольников.

***Задачи:***

1. Отбор оптимальных методов и приемов работы с дошкольниками по физическому воспитанию.

2. Создание целостной структуры при организации физической культуры и формирование представлений о здоровом образе жизни.

* Совместная подготовка к воспитательно-образовательной деятельности (воспитатели, специалисты).
* Совместная воспитательно-образовательная деятельность
* Консультации
* Коллективные просмотры
* Методические выставки
* Тренинги
* Практикумы

**Перспективный план по взаимодействию с воспитателями ,родителями и детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организационно-педагогическая работа** | **Методическая работа и взаимодействие с педагогами** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями .** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Сентя-**  **брь** | 1.Оформить карты диагностического обследования.  2.Пересмотреть и внести изменения в перспективные планы работы по результатам диагностики.  3.Разработать таблицы для обработки результатов диагностики. | 1.Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на учебный год.  2.Определить содержание индивидуального маршрута развития ребёнка по разделу «Физическое развитие» для воспитателей группы.  3.Подготовить рекомендации по содержанию физкультурно-оздоровительного центра с учётом результатов диагностики. | 1.Провести диагностику физического развития детей.  2.Организовать и провести музыкально-спортивный праздник «День знаний».  3.Провести развлечение для детей средних групп «Мы растем здоровыми». | 1.Выступления на родительских собраниях: «Организация физкультурных занятий в детском саду. Формы работы по физическому воспитанию. Двигательная активность ребенка в режиме дня».  2. Организовать фотовыставку «Отчет о проведении летней оздоровительной компании 2013». |
| **Октя-брь** | 1.Продолжать пополнять физкультурное оборудование в зале, фонотеку новыми аудиозаписями | 1. Внести изменения в содержание предметно-развивающей среды групп, пополнив необходимым физкультурным оборудованием на основании результатов диагностики  2. Провести консультацию для воспитателей «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья»» | 1.Подготовить и провести спортивное развлечение «Путешествие на планету здоровья» для детей старших и подготовительных групп.  2. Провести развлечение для детей средних групп «Осеннее путешествие» | 1.Провести индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики физической подготовленности детей, пути ее совершенствования. |
| **Ноябрь** |  | 1. Провести индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию» | 1. Провести развлечение для детей старших и подготовительных групп «Мои друзья всегда со мной»  2. Провести спортивный праздник для детей средних групп «День здоровья с Андрейкой-Неболейкой»» | 1. Провести индивидуальные консультации на тему «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях» |
| **Дека-брь** | 1. Продолжать пополнять фонотеку к занятиям с элементами ритмической гимнастики.  2. Приобрести литературу по теме «Физическое воспитание в ДОУ».  3. Участие в педсовете «Формы взаимодействия ДОУ и семьи по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни». | 1. Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики».  2. Подобрать литературу по физическому воспитанию для воспитателей младших групп. | 1. Провести развлечение «Путешествие с доктором Айболитом» для детей средних групп.  2. Провести спортивный праздник «Нам праздник веселый зима принесла». | 1. Подготовить материал для наглядной агитации «Осанка вашего ребёнка»  2. Познакомить родителей с программными задачами и содержанием работы на квартал.  3. Провести индивидуальные консультации «Профилактика и коррекция плоскостопия» |
| **Январь** | 1. Обновить карты диагностического обследования, обработать результат.  2. Пополнить фонотеку для физкультурных занятий. | 1. Работа с врачом. Составить план коррекционной работы с учётом диагностических данных по физическому развитию детей на второе полугодие.  2. Подготовить рекомендации по содержанию физкультурно-оздоровительного центра с учётом результатов диагностики во всех возрастных группах.  3.Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики. | 1. Провести Спартакиаду дошкольников «Навстречу Сочи 2014».  2.Подготовить и провести спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся» для детей средних групп. | 1. Подготовить фотовыставку о спортивном празднике «Мы мороза не боимся»  2. Провести индивидуальные беседы по результатам диагностики физического развития дошкольников к середине учебного года.  3. Консультации «Играем вместе. Игры интересные и полезные дома». |
| **Февр-аль** | 1. Оформить физкультурный зал к совместному развлечению детей с родителями «День защитника Отечества».  2. Пополнить фонотеку для спортивных развлечений. | 1. Совместно с музыкальным руководителем подобрать материал к развлечению «День защитника Отечества».  2. Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «День защитника Отечества».  3. Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики. | 1. Провести совместное развлечение детей с родителями «День защитника Отечества».  2. Провести развлечение для детей средних групп «Дружно, весело играя мы здоровья прибавляем». | Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечении «День защитника Отечества».  Организовать фотовыставку «Мы занимаемся физкультурой». |
| **Март** | 1. Изготовить нетрадиционное спортивное оборудование – массажный коврик для профилактики плоскостопия. | 1. Индивидуальные консультации для воспитателей по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования.  Совместно с музыкальным руководителем подготовить музыкально-спортивное развлечение «Масленица!».  Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр. | 1. Провести музыкально-спортивное развлечение для старших и подготовительных групп «Масленица!»  2. Провести спортивный праздник для средних групп «Как зима с весной встретилась». | 1. Консультации «Оздоравливающие игры для частоболеющих детей».  2. Оформить фотовыставку о развлечении «Масленица!». |
| **Апрель** | 1. Оформить зал к проведению музыкально-спортивного развлечения «День смеха».  2. Оформить зал к проведению спортивного развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья». | 1. Совместно с воспитателями подготовить совместное развлечение детей с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».  2. Индивидуальные консультации для воспитателей «Техника безопасности детей на физкультурном занятии».  3. Совместно с музыкальным руководителем подготовить и провести музыкально-спортивное развлечение «День смеха». | 1. Провести музыкально-спортивное развлечение «День смеха» для детей старших и подготовительных групп.  2.Провести развлечение «Цирк» для детей средних групп». | Провести для родителей открытые занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.  Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечении «Мама, папа, - спортивная семья». |
| **Май** | 1. Составить план физкультурно-оздоровительной работы на летний период.  2. Составить план индивидуальной работы с детьми на летний период по результатам диагностики. | 1.Педсовет по результатам диагностики.  2. Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на летний период.  3.Выступление на педагогическом совете «Интегрирование двигательной деятельности с образовательными областями». Программа оздоровления на 2013-2014 учебный год. | 1. Провести диагностику физического развития детей.  2. Провести развлечение для старших и подготовительных групп «Мама, пап, я – спортивная семья».  3. Провести досуг для средних групп «Веселые старты». | 1. Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год.  2. Провести индивидуальные беседы по результатам диагностики физического развития дошкольников на конец учебного года  3. Организовать фотовыставку о проведении развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья»  4. Подготовить наглядную агитацию «Чем занять ребенка летом». |
| **Июнь** | 1. Пополнить фонотеку для проведения музыкально-спортивного праздника, посвящённого Дню Защиты детей.  2. Оформить зал (площадку) для проведения музыкально-спортивного праздника, посвящённого Дню Защиты детей. | 1. Совместно с музыкальным руководителем подготовить материал для проведения музыкально-спортивного праздника, посвящённого Дню Защиты детей.  2. Подобрать материал для воспитателей для разучивания и чтения с детьми ко Дню Защиты детей . | 1. Провести музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей. | 1. Оформить фотовыставку о празднике, посвященному Дню Защиты детей.  2. Подобрать материал для наглядной агитации (ширма) о летнем отдыхе с детьми. |
| **Июль** | 1. Оформить зал (площадку) к спортивному празднику «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  2. Пополнить фонотеку к празднику «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | 1. Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  2. Подобрать материал для воспитателей о закаливании, о летнем отдыхе для наглядной агитации родителям. | 1. Провести спортивный праздник «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это» для детей средних групп.  2. Провести развлечение для старших и подготовительных групп «День Нептуна». | 1. Оформить фотовыставку о празднике «Слева-лето, справо-лето, до чего ж приятно это».  2. Провести индивидуальные беседы о пользе водных, солнечных и воздушных процедур в летний период. |
| **Август** | 1. Подготовить документацию на начало учебного года.  2. Составить индивидуальный годовой план работы по разделу «Физическое воспитание». | 1. Подготовить рекомендации по оформлению и содержанию физкультурных центров к началу учебного года в соответствии с возрастом. | 1. Провести для старших и подготовительных групп Малые Олимпийские игры  2. Провести развлечение для средних групп «Наперегонки с летом». | 1. Провести индивидуальные консультации для родителей «Исправляем осанку детей».  2. Провести индивидуальные беседы с родителями о необходимости приобретения спортивной формы детям. |
| Ежемесячно | 1. Вносить изменения в календарные планы, учитывая результаты диагностических данных, анализа двигательной деятельности ребёнка и его индивидуальных особенностей.  2. Составлять перспективно-календарный план.  3. Вести карту индивидуальной работы с детьми.  4. Планировать кружковую работу. | 1. Провести индивидуальную работу с ведущими праздников и развлечений.  2. Проводить консультации по содержанию и проведению физкультурных занятий, организовать совместную деятельность ребёнка и взрослого.  3. Давать рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми. | 1. Проводить физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу с детьми.  2. Проводить спортивные развлечения.  3. Проводить кружковую работу «Профилактика плоскостопия», «Королевская осанка». | 1. Организовать фото и видео съёмку для оформления фоторепортажей, стенгазет, альбомов. |

**Система работы с родителями воспитанников**

***Цель***: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

***Задачи:***

1. Повышать уровень культуры родителей, их ком­петентности в области здоровьесбережения, физическом воспитании ре­бенка.

4. Воспитывать у родителей от­ветственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

***Формы организации:***

Совместные занятия, праздники, развлечения

***Предполагаемый результат:***

Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей.

У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников. В большинстве се­мей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские пози­ции.

***Формы организации:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительское собрание | лекции | консультации | Беседы | Праздники . |
| Сентябрь |  |  | «Физкультура – залог здоровья ребёнка дошкольника» -. (мл. гр) | Досуг «Весёлые старты». – Спортивная площадка (подгот. гр.) |
| Октябрь |  |  | «Результаты диагностики». – группа (ср., ст. гр. гр.) | Спортивный праздник «День бегуна». - Спортивный стадион – (ср., ст., подгот. гр.) |
| Ноябрь | «Значимость игр с мячом».( | «За здоровьем босиком». |  |  |
| Декабрь | «Причины возникновения плоскостопия».(ср. гр.) | «Использование точечного массажа в домашних условиях». |  |  |
| Февраль |  | «Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного возраста - (ст., подгот. гр.) | Физическое воспитание и его роль в развитии ребёнка дошкольного возраста» - родительское собрание (мл., ср. гр.) | Спортивный праздник к 23 февраля . |
| Март |  | «Повышение двигательной активности детей 5-7 лет на прогулке». |  | Праздник мыльных пузырей |
| Апрель | Профилактика простудных заболеваний с помощью дыхательной гимнастики».Подборка упражнений дыхательной гимнастики |  |  | Все любят цирк». |
| Май | Чему мы научились на занятиях по физической культуре» | «Влияние нагрузки на укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной системы». (ср. гр.) | «Результаты диагностики» |  |

**Литература:**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Министерство образования и науки Р.Ф. 2012г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
3. Программа «Старт», Л.Яковлева, Р.Юдина.
4. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», О.Н.Козак
5. «Быть здоровыми хотим», М.Ю.Картушина.
6. «Диагностика культуры здоровья дошкольников, В.А.Деркунская.
7. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», А.П.Щербак
8. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак.
9. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко
10. Периодическая печать.
11. Интернет.